

Escuela Universitaria del profesorado "Lorenzo Luzuriaga"  
Departamento de Pedagogía

**UCLM**

# El trastorno de aprendizaje no verbal

## Implicaciones Educativas

Ciudad Real, 15 de abril de 2010

Jesús Jarque García  
Profesor Departamento de Pedagogía

*No existen los trastornos; existen los niños que los padecen*

## Intenciones

- ♦ Dar a conocer un trastorno que afecta a un número indeterminado de niños
- ♦ Presentar los "signos de sospecha"
- ♦ Pautas de intervención educativa
- ♦ Cómo se vive en las familias

El trastorno de aprendizaje no verbal, implicaciones educativas. Jesús Jarque García 2

## CONTENIDOS

1. CONSIDERACIONES PREVIAS
2. SÍNTOMAS PRINCIPALES
3. IMPLICACIONES EDUCATIVAS
4. ALGUNOS EJEMPLOS DE ACTIVIDADES
5. IMPLICACIONES PARA LA FAMILIA
6. CONCLUSIONES
7. COLOQUIO

El trastorno de aprendizaje no verbal, implicaciones educativas. Jesús Jarque García 3

Consideraciones previas

## Otras denominaciones

DAMP: Déficit de atención, control motor y percepción

TANV: Trastorno de aprendizaje no verbal

SHD: Síndrome del hemisferio derecho

TAP: Trastorno de aprendizaje procedimental

El trastorno de aprendizaje no verbal, implicaciones educativas. Jesús Jarque García 4

Consideraciones previas

## Similitudes

SÍNDROME ASPERGER

TGD - N.E.

TANV

TDAH Subtipo inatento

El trastorno de aprendizaje no verbal, implicaciones educativas. Jesús Jarque García 5

Consideraciones previas

## Otras consideraciones

- ♦ Prevalencia desconocida
- ♦ No aparece en las categorías diagnósticas
  - CIE-10
  - DSM-IV, TR
- ♦ No están definidos criterios diagnósticos
- ♦ Afecta a funciones del H. Derecho
- ♦ Posible alteración de la sustancia blanca

El trastorno de aprendizaje no verbal, implicaciones educativas. Jesús Jarque García 6

## Otras consideraciones

- ♦ **Los niños:**
  - Buenas habilidades verbales
  - Sacan adelante sus estudios (con esfuerzo)
  - Pasan por vagos, lentos y distraídos
  - **Poco diagnosticado**
- ♦ **La Escuela incide “en el hemisferio izquierdo”**
- ♦ **La importancia del HD**
  - **En el aprendizaje**
  - **En la Escuela**

## CONTENIDOS

1. CONSIDERACIONES PREVIAS
2. SÍNTOMAS PRINCIPALES
3. IMPLICACIONES EDUCATIVAS
4. ALGUNOS EJEMPLOS DE ACTIVIDADES
5. IMPLICACIONES PARA LA FAMILIA
6. CONCLUSIONES
7. COLOQUIO

## Síntomas principales

1. Dificultades de coordinación psicomotora
2. Dificultades visio perceptivas
3. Peculiaridades cognitivas
4. Dificultades de comunicación y relación social
5. Otras características

## 1. Dificultades Coordinación psicomotora

- ♦ **Torpeza motriz, sobre todo fina: dispraxia**
- ♦ **Dificultades para**
  - Colorear y escribir
  - Picar
  - Recortar
  - Abrir y cerrar con llave
  - Sacar punta
  - Abrochar botones
  - Hacer la lazada de los zapatos
  - Botar un balón
  - Tocar la flauta
  - Comer sin mancharse...
  - Montar en bici, nadar, mantener el equilibrio, saltar comba...

## 2. Dificultades visio perceptivas

- ♦ **Dificultades de percepción y orientación espacial**
- ♦ **Dificultades principales:**
  - Representación pobre de la figura humana
  - Dibujos familiares: la casa, cubo...
  - Copia de figuras simples y complejas
  - Disgrafía: caligrafía deficiente
  - Dificultades organizarse en el papel (renglones, márgenes)
  - Colocación de los números en las cuentas
  - Conocer la derecha-izquierda en otra persona
  - Reproducir series de gestos con las manos
  - Comprender las notas en el pentagrama
  - Resolver puzzles

## 3. Peculiaridades cognitivas

- ♦ **Dificultades principales:**
  - Enfrentarse a situaciones o material novedosas
  - Diferencia entre CI Verbal y CI Manipulativo (WISC-R)
  - Memoria visual peor que memoria auditiva
  - Afrontar la tarea de manera holística
  - Pueden ser inatentos en tareas no verbales
  - Comprensión y gestión del tiempo
  - Memoria de rostros
  - Aspectos procedimentales: rutinas cognitivas y motrices
  - Velocidad de Procesamiento (tarea no verbal)

### 3. Peculiaridades cognitivas

- ♦ **Funciones ejecutivas:**
  - **Puntos débiles:**
    - Planificación
    - Anticipación
    - Memoria de trabajo visoespacial
  - **Puntos fuertes:**
    - Monotorización y control
    - Inhibición
    - Memoria de trabajo auditiva

### 4. Dificultades de comunicación y relaciones sociales

- ♦ **Dificultades principales:**
  - Aspectos pragmáticos: uso contextualizado del lenguaje
  - Les falta conocer "cuando callar"; pueden ser inoportunos
  - Prosodia peculiar
  - Discurso desorganizado
  - **Dificultades para comprender aspectos no verbales:**
    - Gestos
    - Tono de voz
    - Expresiones faciales
  - **Sutilezas de la relación social**
  - Realizar inferencias en las relaciones sociales
  - Pasan por ingenuos y extravagantes
  - El fracaso en las relaciones sociales le afecta a nivel emocional

### 5. Otras características

- ♦ Necesitan aprender de manera sistemática lo que otros niños aprenden de manera natural y viceversa
- ♦ **PUNTOS FUERTES:**
  - Razonamiento verbal y matemático
  - Vocabulario
  - Adquieren los contenidos complejos
  - Cálculo mental
  - Inteligencia general
  - Memoria auditiva
  - Comprensión auditiva y lectora
  - Ortografía
  - Expresión escrita

### Síntomas principales

1. Dificultades de coordinación psicomotora
2. Dificultades visio perceptivas
3. Peculiaridades cognitivas
4. Dificultades de comunicación y relación social
5. Otras características

### Signos de sospecha CONTEXTO FAMILIAR

- ♦ Muy lento, pero "cuando quiere" es rápido
- ♦ Tardes interminables y dramáticas de deberes
- ♦ Despijado, ingenuo, víctima de otros niños
- ♦ Torpeza motriz: montar en bici, patoso...
- ♦ Torpeza manual (cordones, cubiertos, llaves...)
- ♦ Buen lenguaje
- ♦ Inteligente
- ♦ Su rendimiento es paradójico

### Consecuencias escolares

- ♦ Disgrafía: letra ilegible
- ♦ Dificultades organización en el papel
- ♦ Lentitud, especialmente para escribir
- ♦ Dificultad afrontar situaciones novedosas
- ♦ Dificultades en aspectos de la comprensión lectora
- ♦ Pasan por lentos, vagos... "cuando quiere lo hace"
- ♦ Mucho tiempo para los deberes
- ♦ Ingenuos: objeto de bromas, burlas...
- ♦ Dificultades de relación social
- ♦ Incomprendidos
- ♦ Problemas emocionales: ansiedad, depresión...
- ♦ **NO DIAGNÓSTICADOS – NO TRATADOS**

## CONTENIDOS

1. CONSIDERACIONES PREVIAS
2. SÍNTOMAS PRINCIPALES
3. IMPLICACIONES EDUCATIVAS
4. ALGUNOS EJEMPLOS DE ACTIVIDADES
5. IMPLICACIONES PARA LA FAMILIA
6. CONCLUSIONES
7. COLOQUIO

## Implicaciones educativas

1. Detectar los posibles casos
2. Evaluación y diagnóstico
3. Comprender el trastorno
4. Considerar el trastorno
5. Algunas consideraciones didácticas
6. Actitudes que se deben evitar
7. Actitudes que se deben favorecer
8. Medidas de adaptación
9. Elaborar y desarrollar el PTI
10. Estimulación sistemática de aspectos afectados

### Implicaciones educativas

## 1. Detectar los posibles casos

- ♦ Detección precoz sobre todo en la escuela
- ♦ Especial atención a los signos de sospecha
  - En clase
  - En el hogar
- ♦ Ser “lento y vago” no debe ser la primera hipótesis en Infantil y Primaria
- ♦ Ante la sospecha derivar al orientador

### Implicaciones educativas

## 2. Evaluación y diagnóstico

- ♦ Evaluación en la escuela principalmente: orientadores
- ♦ Realizar una evaluación ante los signos de sospecha
- ♦ Evaluación temprana
- ♦ El TANV se detecta por:
  - Evaluación psicopedagógica
  - Evaluación neuropsicológica
- ♦ Objetivos de la evaluación:
  - Diagnóstico
  - Diagnóstico diferencial
  - Puntos fuertes del alumno
  - ÁREAS DE ESTIMULACIÓN Y REHABILITACIÓN

### Implicaciones educativas

## 3. Comprender el trastorno

- ♦ El niño tiene una disfunción:
  - No se comporta así porque quiera
  - Requiere ayuda
- ♦ Informarse y formarse sobre el trastorno:
  - Leer los informes
  - Acercarse a la bibliografía existente
  - PREGUNTAR

### Implicaciones educativas

## 4. Considerar el trastorno

- ♦ ¿Está reconocido el TANV en la normativa educativa?
- ♦ Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE) asociada a dificultades específicas de aprendizaje: LOE, Artículo 71.2
- ♦ ¿Está en Delphos?
  - Apartado 4.7. Acneae
- ♦ Se le dote de los recursos personales necesarios

## 5. Algunas consideraciones didácticas

- ♦ Enseñar estrategias de planificación
- ♦ Más práctica al inicio de los aprendizajes
- ♦ Tardan más tiempo en automatizar ciertos aprendizajes
- ♦ Enseñar sistemáticamente lo que otros aprenden de manera “natural”

## Implicaciones educativas

1. Detectar los posibles casos
2. Evaluación y diagnóstico
3. Comprender el trastorno
4. Considerar el trastorno
5. Algunas consideraciones didácticas
6. Actitudes que se deben evitar
7. Actitudes que se deben favorecer
8. Medidas de adaptación
9. Elaborar y desarrollar el PTI
10. Estimulación sistemática de aspectos afectados

## 6. Actitudes que se deben evitar

- ♦ Críticas y comentarios despectivos:
  - Lentitud
    - Mala letra y mala presentación
    - DEMUESTRAN NO SER EFICACES
    - Empeoran la posición social del alumno
- ♦ Dejar sin recreo sistemáticamente

## 7. Actitudes que se deben favorecer

- ♦ Palabras de aliento
- ♦ Elogio por pequeños logros
- ♦ Reconocer el esfuerzo
- ♦ Valorar al alumno en el grupo
- ♦ Mejorar su rol social

## 8. Medidas de adaptación

- ♦ Modificar algunas tareas de “lápiz y papel”
  - Reducir copiar los enunciados
  - Ejercicios con respuestas breves:
    - Relacionar
    - Verdadero – falso
    - Tipo test
  - Tareas con el ordenador:
    - Redacciones
    - Trabajos

## 8. Medidas de adaptación

- ♦ Ayudar a controlar el tiempo:
  - Aprovechar el tiempo de trabajo en clase
  - Mostrar al profesor cada ejercicio que realiza
  - Reforzar al alumno por la realización de tareas
- ♦ Sentarlo con una compañía positiva:
  - Que no lo distraiga
  - Que “tire del alumno”
  - Que le ayude

## 8. Medidas de adaptación

- ♦ **Controlar la cantidad de tarea para casa:**
  - Realizar la mayoría de tarea en clase
  - Delimitar la tarea para que disponga de tiempo libre
  - No todas las tareas de "lápiz y papel"

## 8. Medidas de adaptación

- ♦ **Adaptar las pruebas de evaluación:**
  - Incluir preguntas y ejercicios de respuesta rápida
  - Enseñar "trucos" para hacer exámenes
    - Contestar los ejercicios de respuesta rápida
    - Contestar primero las que mejor sabe
  - Aumentar el tiempo de las pruebas
  - No descalificar solo por la letra
  - Evaluación oral

## 9. Elaborar y desarrollar el plan de trabajo individualizado

- ♦ **El PTI puede recoger:**
  - Medidas de adaptación en las áreas afectadas
  - Adaptaciones en los procedimientos de evaluación
  - Estimulación por parte de los especialistas de apoyo
    - Profesionales que lo atienden
    - Aspectos que se van a estimular

## 10. Estimulación Sistemática

- ♦ **Requieren además un tratamiento de estimulación especializado y sistemático**
- ♦ **Individual en cada niño**
- ♦ **Criterios de estimulación:**
  - Los aspectos más afectados
  - Los más funcionales
    - Comunicación y relaciones sociales
    - Psicomotricidad fina relacionada con la autonomía personal
    - Aspectos visio perceptivos

## 10. Estimulación Sistemática

- ♦ **Por parte de especialistas de apoyo**
  - Especialista de pedagogía terapéutica
  - Especialista de audición y lenguaje
- ♦ **En colaboración con**
  - Tutores y especialistas:
    - Tutor y profesores de áreas instrumentales
    - Educación Física
    - Educación musical
    - Educación plástica
  - Familia
  - Otros profesionales

## Implicaciones educativas

1. Detectar los posibles casos
2. Evaluación y diagnóstico
3. Comprender el trastorno
4. Considerar el trastorno
5. Algunas consideraciones didácticas
6. Actitudes que se deben evitar
7. Actitudes que se deben favorecer
8. Medidas de adaptación
9. Elaborar y desarrollar el PTI
10. Estimulación sistemática de aspectos afectados

## CONTENIDOS

1. CONSIDERACIONES PREVIAS
2. SÍNTOMAS PRINCIPALES
3. IMPLICACIONES EDUCATIVAS
4. ALGUNOS EJEMPLOS DE ACTIVIDADES
5. IMPLICACIONES PARA LA FAMILIA
6. CONCLUSIONES
7. COLOQUIO

## ALGUNOS EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

1. Comunicación y relaciones sociales
2. Dominio del espacio gráfico
3. Mejorar la letra
4. Motricidad gruesa
5. Motricidad fina
6. Visiopercepción
7. Desde el hogar

### Algunos ejemplos de actividades

## 1. Comunicación y relaciones sociales

- ♦ Todos:
  - Evitar calificativos despectivos
  - Valorar al alumno
  - Supervisarlo en tiempos de recreo
  - Enseñar a resolver las situaciones habituales
  - Enseñar algunas claves “no verbales”
  - Enseñar algunos trucos de las relaciones y consecuencias

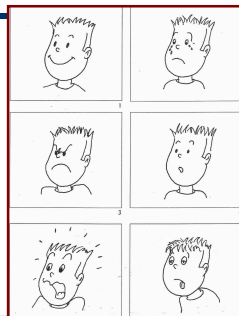
### Algunos ejemplos de actividades

## 1. Comunicación y relaciones sociales

- ♦ Especialista de Audición y lenguaje
  - Mejorar la prosodia
  - Aspectos pragmáticos del lenguaje

### Algunos ejemplos de actividades

## 1. Comunicación y relaciones sociales



### Algunos ejemplos de actividades

## 1. Comunicación y relaciones sociales



Algunos ejemplos de actividades

## 2. Dominio del espacio gráfico

- ♦ Proponer la pauta más adecuada al alumno
- ♦ Proporcionar pequeñas guías

El trastorno de aprendizaje no verbal, implicaciones educativas. Jesús Jarque García 43

Algunos ejemplos de actividades

## 2. Dominio del espacio gráfico

El trastorno de aprendizaje no verbal, implicaciones educativas. Jesús Jarque García 44

Algunos ejemplos de actividades

## 3. Mejorar la letra

- ♦ No es un objetivo a partir de 5º de Primaria
- ♦ Importancia preventiva de la grafomotricidad
- ♦ Adaptar el tipo de pauta
- ♦ Adaptar el útil de escritura
- ♦ Explicar cómo se escribe
- ♦ "Espacios con buena letra"

El trastorno de aprendizaje no verbal, implicaciones educativas. Jesús Jarque García 45

Algunos ejemplos de actividades

Algunos ejemplos de actividades

Algunos ejemplos de actividades

## 4. Motricidad Gruesa

- ♦ Correr
- ♦ Andar sobre una línea
- ♦ Andar a la “para coja”
- ♦ Saltar a la comba
- ♦ Lanzar y recoger una pelota
- ♦ Jugar deportes de balón
- ♦ Jugar con palas, raquetas...
- ♦ Hacer blanco: bolos, dianas...

## 5. Motricidad fina

- ♦ EDUCACIÓN INFANTIL
  - Construcciones
  - Picado
  - Plastilina
  - Colorear
  - Ensartar
  - Despegar y pegar gomets
  - Borrar
  - Abrochar – desabrochar botones
  - Rasgar papel
  - Recortar
  - Pinzas de la ropa

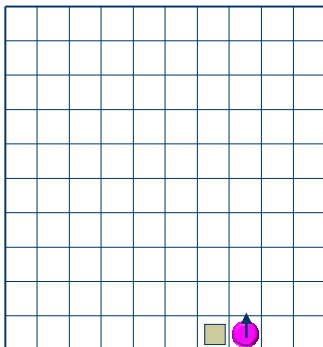
## 5. Motricidad fina

- ♦ EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESO
  - Colorear
  - Recortar
  - Escribir
  - Dibujar
  - Técnicas de expresión plástica
    - Pegar
    - Modelar
    - Papiroflexia
  - Teclar
  - Área de Música: Flauta

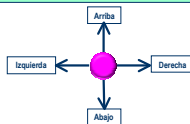
## 6. Visiopercepción

- ♦ Seguir rutas
- ♦ Relojes
- ♦ Gestos
- ♦ Señalar la dirección
- ♦ Orientación de dibujos
- ♦ Estructuración espacial
- ♦ Construcciones
- ♦ Tangram
- ♦ Copiar líneas y figuras
- ♦ Copiar trayectorias
- ♦ TETRIS

Sigue la ruta siguiendo las instrucciones



### Seguir Rutas

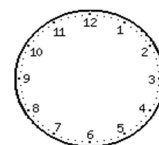


#### INSTRUCCIONES

- 1) 4 cuadrados a arriba.
- 2) 1 cuadrado a la izquierda.
- 3) 2 cuadrados arriba.
- 4) 3 cuadrados a la derecha.
- 5) 2 cuadrados arriba.
- 6) 6 cuadrados a la izquierda.
- 7) 4 cuadrados abajo.
- 8) 2 cuadrados a la derecha
- 9) 4 cuadrados abajo
- 10) 1 cuadrado a la derecha

### Actividades con relojes

- ♦ Copiar la posición en un reloj analógico
  - Reloj real
  - Dibujado
- ♦ Dibujar o colocar una hora determinada



**Algunos ejemplos de actividades**

**GESTOS**

1. Levanta tu mano izquierda.
2. Mueve tu pierna izquierda.
3. Tócate con la mano izquierda la ceja derecha.
4. Tócate con la mano derecha el ojo izquierdo.
5. Señala mi mano derecha.
6. Señala mi ojo derecho.
7. **Con los ojos cerrados**, levanta la mano derecha.
8. Con los ojos cerrados, mueve el pie derecho.
9. Con los ojos cerrados, tócate con la mano izquierda el ojo derecho.
10. Con los ojos cerrados, tócate con la mano derecha la oreja izquierda.

*El educador se pone frente al niño/a y le indica que debe imitar sus gestos pero sin realizar ninguna indicación verbal.*

11. Levanta la mano izquierda.
12. Levanta el pie derecho.
13. Con la mano izquierda se toca el ojo izquierdo.
14. Con la mano izquierda se toca la oreja izquierda.
15. Con la mano derecha se toca el pelo.

**Algunos ejemplos de actividades**

**SEÑALAR LA DIRECCIÓN**

Dibuja debajo de cada coche la flecha correspondiente

**Algunos ejemplos de actividades**

**ORIENTACION DIBUJOS**

Señala el dibujo que está en la misma posición que el primero

**Algunos ejemplos de actividades**

**Colocar fichas**

**Algunos ejemplos de actividades**

**Construcciones**

**Algunos ejemplos de actividades**

**TANGRAM**

Algunos ejemplos de actividades

**COPIAR LINEAS**

Algunos ejemplos de actividades

**COPIAR FIGURAS**

Algunos ejemplos de actividades

**COPIAR TRAYECTORIAS**

Algunos ejemplos de actividades

**TETRIS**

Algunos ejemplos de actividades

## 7. Desde el hogar

- ♦ Enseñar sistemáticamente
- ♦ Acudir al parque
- ♦ Enseñar “trucos” de las relaciones sociales
- ♦ Adaptar materiales (belcro...)
- ♦ Necesidad de tiempo libre
- ♦ Realizar algunas de las actividades propuestas
  - Propuestas por especialistas
  - De manera sistemática y racional

El trastorno de aprendizaje no verbal, implicaciones educativas. Jesús Jarque García 65

Algunos ejemplos de actividades

## CONTENIDOS

1. CONSIDERACIONES PREVIAS
2. SÍNTOMAS PRINCIPALES
3. IMPLICACIONES EDUCATIVAS
4. ALGUNOS EJEMPLOS DE ACTIVIDADES
5. IMPLICACIONES PARA LA FAMILIA
6. CONCLUSIONES
7. COLOQUIO

El trastorno de aprendizaje no verbal, implicaciones educativas. Jesús Jarque García 66

## Implicaciones para la familia

- ♦ A su hijo “le pasa algo”
- ♦ El drama:
  - Los deberes y los estudios
  - Tiempo libre
  - Relaciones con otros niños

## Implicaciones para la familia

- ♦ Las tribulaciones para un diagnóstico
- ♦ Cuando hay un diagnóstico
  - No suele ser tenido en cuenta
  - “Todos los años lo mismo”
  - No se toman medidas de adaptación
  - No reciben estimulación necesaria en la escuela
  - Invierten dinero en el tratamiento privado.

## CONTENIDOS

1. CONSIDERACIONES PREVIAS
2. SÍNTOMAS PRINCIPALES
3. IMPLICACIONES EDUCATIVAS
4. ALGUNOS EJEMPLOS DE ACTIVIDADES
5. IMPLICACIONES PARA LA FAMILIA
6. CONCLUSIONES
7. COLOQUIO

## Conclusiones

- ♦ Los trastornos de aprendizaje
- ♦ Importancia de detectar los casos tempranamente
- ♦ Importancia de la atención temprana
- ♦ Tomar en consideración a los alumnos con TANV
- ♦ Establecer unos criterios diagnósticos
- ♦ El olvidado hemisferio derecho
- ♦ Necesidad de crear una Asociación de Afectados

## Bibliografía de referencia

- CRESPO, N y NARBONA, J (2009) Trastorno de aprendizaje procedimental: características neuropsicológicas. Revista de Neurología, nº 49 (8) 409-416
- MAGALLÓN, S. y NARBONA, J. (2009) Rastreo y estudios específicos en el trastorno de aprendizaje procedimental. Revista de Neurología, nº 48 (Suplemento 2) S71-S76
- AA.VV. (2009) Trastorno de aprendizaje no verbal: características cognitivo-conductuales y aspectos neuropsicológicos. Revista de Neurología, nº 48 (Supl 2) S77-S81
- AA.VV. (2009) Trastorno del aprendizaje no verbal: estudio clínico y tratamiento farmacológico. Revista de Neurología nº 48, (supl 2) S83-S87
- SANS, A (2008) ¿Por qué me cuesta tanto aprender? Capítulo 3. Barcelona. EDEBE
- AA.VV (2007) Diferencias entre los perfiles neuropsicológicos del síndrome de Asperger y el Síndrome de dificultades de aprendizaje no verbal. Revista de Neurología, nº 45 (12) 713-719
- PORTELLANO, J. A. (2007) Neuropsicología Infantil. Capítulo 6.5. Madrid. Síntesis
- AA.VV. (2006) Perfil neurocognitivo del trastorno de aprendizaje no verbal. Revista de neurología, nº 43 (5) 268-274
- SCHLUMBERGER, E. (2005) Trastornos de aprendizaje no verbal. Rasgos clínicos para una orientación diagnóstica. Revista de Neurología nº 40 (supl 1) S85-S89
- AA.VV. (2004) Características del trastorno de aprendizaje no verbal. Revista de neurología nº 38 (supl 1) S33 – S38
- AA.VV (2001) Espectro de los trastornos del aprendizaje no verbal. Revista de neurología nº 2 (1) 24-28
- ACOSTA, M. (2000) Síndrome del hemisferio derecho en niños: correlación funcional y madurativa de los trastornos del aprendizaje no verbales. Revista de Neurología 31 (4) 360-367



## El trastorno de aprendizaje no verbal Implicaciones Educativas

Ciudad Real, 15 de abril de 2010

Jesús Jarque García  
Profesor Departamento de Pedagogía y orientador  
[jesus.jarque@telefonica.net](mailto:jesus.jarque@telefonica.net)  
[www.educapadres.com](http://www.educapadres.com)